



Formation d'accompagnateur en RH / niveau 6 Calendriers des regroupements

Vous êtes : formateur d'adultes, consultant, responsable des ressources humaines, cadre en entreprise ou fonction publique, enseignant, cadres supérieurs de l'Éducation nationale, travailleur social, médecins du travail, personnels soignants, éducateurs, personnels de la sécurité routière, professionnels de la VAE, professionnels de l'insertion sociale.	Vous vous intéressez : à l'accompagnement de la personne dans un cadre professionnel, au développement des potentiels professionnels, à l'amélioration de la communication interpersonnelle, à l'optimisation des relations humaines au travail, à l'expansion des dynamiques de changement, à la mise en place de relations éducatives comme accélération du changement, à un meilleur emploi des ressources humaines, au développement des projets professionnels.
---	---

Programme des regroupements

R1	Introduction à la formation d'accompagnateur	2 j
R2 M1	Proposer une offre professionnelle	2 j
R3 M2	Créer un espace de confiance	2 j
R4 M3	Construire le dispositif d'accompagnement	2 j
R5 M4	Contractualiser et poser le cadre.....	2 j
R6 M5.1	Mettre en place un espace de questionnement	2 j
R7 M5.2	Utiliser des outils dans l'accompagnement.....	2 j
R8 M6	Identifier les avancées produites.....	3 j
R9	Régulation des travaux.....	2 j

R=regroupement M=module de formation

Promotions 2026

Regroupement	Jour	Promotion Mars 2026	Promotion octobre 2026
1 - Introduction à l'accompagnement	1	Lundi 11 mai 2026	Jeudi 1 ^{er} octobre 2026
	2	Mardi 12 mai 2026	Vendredi 2 octobre 2026
2 - proposer une offre professionnelle	3	Lundi 08 juin 2026	Jeudi 5 novembre 2026
	4	Mardi 09 juin 2026	Vendredi 6 novembre 2026
3 - Créer un espace de confiance	5	Lundi 06 juillet 2026	Jeudi 3 décembre 2026
	6	Mardi 07 juillet 2026	Vendredi 4 décembre 2026
4 - construire un dispositif d'accompagnement	7	Jeudi 10 sept. 2026	Jeudi 7 janvier 2027
	8	Vendredi 11 sept. 2026	Vendredi 8 janvier 2027
5 - Contractualiser et poser le cadre	9	Jeudi 08 oct. 2026	Lundi 1 ^{er} février 2027
	10	Vendredi 09 oct. 2026	Mardi 2 février 2027
6 - mettre en place un espace de questionnement	11	Jeudi 10 sept. 2026	Lundi 1 ^{er} mars 2027
	12	Vendredi 11 sept. 2026	Mardi 2 mars 2027
7 - Utiliser des outils dans l'accompagnement	13	Jeudi 05 nov. 2026	Jeudi 1 ^{er} avril 2027
	14	Vendredi 06 nov. 2026	Vendredi 2 avril 2027
8 - Identifier les avancées produites	15	Mercredi 02 déc. 2026	Lundi 3 mai 2027
	16	Jeudi 03 déc. 2026	Mardi 4 mai 2027
	17	Vendredi 04 déc. 2026	Mercredi 5 mai 2027
9 - Régulation des projets individuels	18	Jeudi 07 jan. 2027	Jeudi 3 juin 2027
	19	Vendredi 08 jan. 2027	Vendredi 4 juin 2027

**Renseignements et dossier de candidature auprès de
Nicolas Goubkine: ngoubkine@humanumest.fr
Tél. : 06 11 05 45 26 – www.humanumest.fr**



La politique de formation

La formation dans **É.M.A.** repose sur les principes fondamentaux suivants :

La pluriréférentialité : Aller puiser ses ressources auprès des disciplines qui ont en commun l'étude des situations et des faits d'éducatifs. Cette pluralité de références permet de comprendre les problèmes actuels des personnes et des organisations pour éviter de tomber dans les travers de la pensée unique et des dérives sectaires².

L'utilisation de la recherche en sciences humaines : Faire l'interface entre la recherche en sciences humaines et les pratiques notamment d'évaluation dans le champ des ressources humaines. L'utilisation des concepts de l'accompagnement professionnel et de la relation éducative permet de choisir la posture professionnelle avec laquelle intervenir dans les organisations pour éviter de se mettre au service de la pensée gestionnaire.

Le souci du développement durable en RH : Prendre en considération les enjeux de la société : l'économie, l'environnement et les ressources humaines. Ce souci permet de mettre en place des procédures de responsabilité sociale pour éviter la pensée consumériste.

Proposer une stratégie de formation en évolution permanente : Les programmes et les contenus proposés s'accordent avec l'évolution des disciplines, de la recherche en sciences humaines et de la responsabilité sociale. C'est dans un esprit d'ouverture, pour une professionnalisation toujours inachevée, que les élèves d'É.M.A. sont encouragés à exercer l'autonomie, la responsabilité et la réflexivité dans leurs pratiques. Devenir un professionnel acteur de sa formation est l'objectif qui organise le dispositif de formation.

Proposer une formation certifiante : L'école propose des formations de certification professionnelle de niveau 6.

Proposer des débats sur les questions vives du métier : Des personnalités de l'accompagnement sont invitées à l'occasion de séminaires et de conférences en fonction des projets des stagiaires.

² Signataire de la Charte du GEMPPPI, association de lutte contre les dérives sectaires.

Les valeurs

L'École des métiers de l'Accompagnement forme à l'acquisition des compétences d'accompagnateur en individuel ou en collectif à partir d'un référentiel d'activités. Ces compétences permettent à l'individu professionnel de s'ouvrir à une alternative fructueuse et prometteuse, là où tout est vécu comme bloqué.

É.M.A. forme des professionnels de l'accompagnement, capables de :

Vendre un concept conforme à une société mouvante et changeante pour que son client puisse y agir en tant que citoyen responsable, et ne pas se contenter de monnayer une marchandise à la mode

Développer chez son client l'appartenance à une société pour contribuer à son évolution, à s'y accomplir, et ne pas se contenter de la subir.

Proposer un angle d'attaque pour comprendre les problèmes actuels des personnes et des organisations ; problèmes liés à une activité sociétale extrêmement mobile et labile, et ne pas se contenter de reproduire les comportements attachés à la pensée unique.

Déplacer son attention sur les processus, les mouvements entre deux états, dans un contexte mouvant, et ne pas se contenter de s'accrocher à des repères figés.

Développer une efficacité du professionnel en exercice qui va inventer des ressources, et ne pas se contenter d'esquiver les contraintes.

Faire advenir en situation le changement, par la créativité et l'innovation, en intervenant sur les processus, et ne pas se contenter de traiter les procédures et de gérer les problèmes.

Initier le changement, dans les ressources humaines : l'entreprise, le monde politique, l'éducation, et ne pas se contenter de maîtriser les hommes et les systèmes.

Former des professionnels à la compétence d'accompagnateur est pour nous une forme d'engagement social. Un professionnel formé à l'accompagnement contribue directement à l'évolution des valeurs de la société.

Agir en tant que professionnel formé à l'accompagnement, contribue à promouvoir la reliance aux autres humains dans une société où tout se dissout. Un tel professionnel est en continuel dialogue avec les valeurs et n'en reste pas à une panne de critères d'évaluation. C'est dans ce dialogue permanent qu'il se réfère à une déontologie et éprouve son cheminement éthique.

Accompagnateur en RH : les quatre dimensions de l'accompagnement. 2013.